

河南省工商行政管理学校

质量年度报告

(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对河南省工商行政管理学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

孙志远

2022年12月21日

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 1 学生发展质量 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.2 立德树人 | 7 |
| 1.3 在校体验 | 10 |
| 1.4 就业质量 | 12 |
| 1.4.1 毕业生规模及就业率 | 12 |
| 1.4.2 毕业生满意度 | 14 |
| 1.5 创新创业 | 16 |
| 1.6 技能大赛 | 16 |
| 2 教育教学质量 | 18 |
| 2.1 专业建设质量 | 18 |
| 2.2 课程建设质量 | 18 |
| 2.3 教学方法改革 | 19 |
| 2.3.1 公共基础课和思想政治课 | 20 |
| 2.3.2 专业课程 | 22 |
| 2.3.3 书证融通 | 22 |
| 2.4 教材建设质量 | 23 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 23 |
| 2.6 师资队伍建设 | 27 |
| 2.7 校企双元育人 | 30 |
| 2.7.1 积极融入职教集团和专业委员会 | 30 |

| | | |
|----------|---------------|-----------|
| 2.7.2 | 拓展校企合作，深化合作内容 | 30 |
| 2.7.3 | 双元培养，资源共享 | 31 |
| 2.7.4 | 校企联合共建新专业 | 32 |
| 3 | 合作办学质量 | 33 |
| 3.1 | 成立校企合作专项领导班子 | 33 |
| 3.2 | 强化校企师资交流 | 34 |
| 3.3 | 校企合作实践发展 | 35 |
| 4 | 服务贡献质量 | 36 |
| 4.1 | 服务行业企业 | 36 |
| 4.2 | 服务地方发展 | 37 |
| 4.3 | 服务乡村振兴 | 38 |
| 4.4 | 服务地方社区 | 39 |
| 5 | 政策落实质量 | 41 |
| 5.1 | 国家政策落实 | 41 |
| 5.1.1 | 资助、免学费政策 | 41 |
| 5.1.2 | 招生就业政策 | 43 |
| 5.1.3 | 固定资产管理政策 | 44 |
| 5.1.4 | 离退休人员政策 | 45 |
| 5.2 | 地方政策落实 | 47 |
| 5.2.1 | 疫情防控 | 47 |
| 5.2.2 | 培训、考试 | 51 |
| 5.2.3 | 党员进社区 | 51 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 5.3 学校治理 | 53 |
| 5.3.1 安全管理 | 53 |
| 5.3.2 党风廉政建设 | 58 |
| 5.3.3 校务管理 | 59 |
| 5.3.4 标准化建设 | 60 |
| 5.4 教学质量保证体系建设 | 60 |
| 5.5 经费投入 | 62 |
| 5.5.1 经费基本情况 | 62 |
| 5.5.2 财务内控制度建设和执行情况 | 62 |
| 5.5.3 财务收支管理情况 | 64 |
| 5.5.4 资产管理情况 | 65 |
| 6 面临挑战 | 66 |
| 挑战1 学生管理工作面临的挑战和对策 | 66 |
| 挑战2 学校在构建具有职教特色人才培养模式的挑战 | 69 |
| 挑战3 构建思政建设面临的挑战 | 71 |
| 中等职业教育质量数据表 | 75 |
| 中等职业教育满意度调查表 | 77 |

数据分析表目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 表 01: 党建引领数据分析表 | 2 |
| 表 02: 2022 年毕业生就业数据 | 13 |
| 表 03: 校企合作项目和负责人 | 35 |
| 表 04: 资助、免学费数据表 | 43 |
| 表 05: 2022 年各专业招生人数统计表 | 44 |
| 表 06: 应急闭环管理所需（防疫）物资储备清单（一个月用量） | 50 |
| 表 07: 应急闭环管理所需（生活）物资储备清单（一个月用量） | 50 |
| 表 08: 学校培训、考试数据表 | 51 |

数据分析图目录

| | |
|---------------------------|----|
| 图 01: 2022 年青年大学习情况 | 10 |
| 图 02: 满意度调查 | 12 |
| 图 03: 学生就业满意度调查 | 15 |

案例目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 案例 01: 疫情防控彰显担当 以生为本温暖人心 | 5 |
| 案例 02: 永远跟党走 奋进新征程 | 9 |
| 案例 03: 多元就业模式 提供学生多方向发展渠道 | 15 |
| 案例 04: 《将进酒》教改课堂《月下独酌》 | 20 |
| 案例 05: 开展 2022 年秋季学期线上教学工作 | 26 |
| 案例 06: 省工商学校举行新进教师入职暨结对拜师仪式 | 28 |
| 案例 07: “海尔工程师班”课堂教学模式探究 | 32 |
| 案例 08: 引企入校 助力学校高质量发展 | 34 |
| 案例 09: 巩固脱贫成果, 振兴乡村工作 | 38 |
| 案例 10: 学校开展联创帮扶慰问活动 | 40 |
| 案例 11: 强化精准资助, 保障贫困学子励志成才 | 42 |
| 案例 12: 学校党员助力疫情防控工作 | 52 |
| 案例 13: 多种演练, 确保校园安全第一 | 57 |

前 言

2022 学年，河南省工商行政管理学校坚持以提高人才培养质量为根本任务、以提升师生满意度为主线的办学指导思想，注重内涵建设，深化教育教学改革，推进校企合作，进一步提升了学校的教育教学质量。

根据《河南省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2022〕662 号）文件精神，结合学校实际情况，由学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战六个方面，撰写了《河南省工商行政管理学校质量年度报告（2023 年）》。

本报告在汇总和分析相关数据的基础上，提供客观、全面、原始的理论数据和材料，做到了公正、公平，数据真实可信。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

今年以来，省工商学校党委在上级部门的领导下，深入学习贯彻二十大精神，突出党建引领，坚持围绕党建促教育、围绕党建抓管理、围绕党建搞保障的原则，紧紧围绕学校中心任务，以“能力作风建设年”活动为抓手，以加强党的执政能力建设为重点，着力抓好党的组织建设和宣传教育，以党建工作高质量发展引领业务工作高质量发展。



学校召开省级文明校园（标兵）创建动员大会

校党委坚持以党建引领学生工作发展，推进党建工作与学生工作同频共振。一是强化深学细悟，推动理论学习落地落细。制定理论学习教育实施方案，构建起目标明确、职责明晰、协调联动的工作格局。支部围绕党的二十大及习近平系列重要讲话等重要精神，开展特色主题党日活动，召开专

题组织生活会，举办学习交流研讨会，引导党员干部深刻领会讲话精神重大意义、丰富内涵、核心要义和实践要求。二是创新学习方式，推动理论学习走深走实。下发了关于组织学习二十大精神、红色先烈事迹学习活动的通知，推动全校师生赓续红色血脉，听党话、跟党走。三是强化学做结合，确保理论学习见行见效。以二十大精神和习近平系列重要讲话精神为统领，引导党员干部继承弘扬伟大建党精神，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，推进党建进教室、进宿舍，激励学生时刻铭记初心使命，为传承红色基因而努力奋斗。

表 01:

党建引领数据分析表

| | 学生党支部 | 行政党支部 | 教学第一党支部 | 教学第二党支部 | 校党委 (共计) |
|-------------------------|-------|-------|---------|---------|-------------|
| 现有党员 | 18 人 | 18 人 | 20 人 | 16 人 | 72 人 |
| 年度开展主题党日生活会次数 | 12 人 | 12 人 | 12 人 | 12 人 | 48 人 |
| 开展组织生活会次数 | 4 人 | 4 人 | 4 人 | 4 人 | 12 人 |
| 通过党建工作解决的业务工作问题或获得的工作成绩 | 64 人 | 86 人 | 98 人 | 94 人 | 342 人 |
| “我为群众办实事”解决实际问题 | 15 人 | 14 人 | 22 人 | 17 人 | 78 人 |

为强化落实党建引领，根据“不忘初心，牢记使命”的主题教育工作安排，结合能力作风建设年，学校以“我为群众办实事”为切入点，多次开展领导班子讲党课活动。校党委书记孙志远以“树牢‘四个意识’，充分发挥党组织的政治领导作用”为主题，在全校党员大会上开展党课教育，号召全校党员切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，以强烈的政治责任感，坚强有力的行动，务实有效的措施，全力推进各项教育教学工作。校党委委员王建体在党员大会上做了关于“健全完善‘两个维护’制度，全面加强党的领导”的报告，再次强调党建引领的必然性与必要性。针对能力作风建设年，党委委员李海林做了半年来的工作总结，肯定了学校工作取得的成绩，同时也指出存在的不足，为之后工作的开展打下基础。为迎接党的二十大的胜利召开，党委委员周卫新在讲党史、励斗志的过程中，引领全校党员回顾了中国共产党辉煌灿烂的历程，并结合我校发展实际，提出新时代的新要求。在总结了前期工作的基础上，党委委员王德民提出要进一步夯实党建基础，建强基层党组织战斗堡垒。在疫情再次袭来的环境下，党委委员张强在全体党员的视频会议上强调，要坚持政治导向，大力加强干部队伍建设，持之以恒跟党走，坚决打赢抗疫战。

学校下设教学第一党支部、教学第二党支部、学生党支部、行政党支部4个党支部，分别从教学质量、管理水平、

后勤保障三个方面积极探索学生工作的新思路、新途径，始终坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”的初心和使命，汇聚融通学校各方面各领域育人资源和育人力量，积极构建“四大平台”，精准服务每一位学生。一是构筑管理育人平台，提升育人“温度”。在学生党支部的引领下，加强学生管理工作的同时积极培养各级学生干部，推动学生由“要我干”向“我要干”转变，不断提升学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力。对切实有困难的学生坚持做到资助对象精准、资助力度精准、资金发放精准“三精准”，实现了家庭经济困难学生“应助尽助”。此外，组织开展“感恩 励志 成长”主题教育活动，把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。二是构筑环境育人平台，深耕育人“深度”。在行政党支部的引领下，学校从学生需求出发，通过改造存量、扩建增量等方式，新增宿舍楼，实训楼，翻修了操场、餐厅和浴室，购买体育器材，组织体育活动，学生活动空间显著增加。三是构筑知识育人平台，在教学第一、第二党支部的引领下，各教研室工作开展得如火如荼，教师积极组织课后培训，技能竞赛，为提升学生成绩、业务能力努力奋斗。四是构筑心理帮扶平台，延展服务“宽度”。在校党委的引领下，各党支部结合业务工作，构建由校心理咨询中心—班主任—班级心理委员—寝室长“四位一

体”的心理健康服务体系，形成网络化、系统化的管理模式，走出了一条符合学校实际的心理健康教育“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防体系，及时排查重点关注的学生，有效地保护了学生生命安全和维护了校园和谐稳定，增强了学生发展质量。

案例 01:

疫情防控彰显担当 以生为本温暖人心

疫情就是命令，防控就是责任。面对新一轮新冠疫情来袭，疫情防控呈现的复杂性、艰巨性、反复性，学校高度重视、迅速响应，各党支部发挥战斗堡垒作用，通过党建引领坚持以生为本，全面筑牢校园疫情防线、加强校园封闭管理，切实保障师生健康和生命安全。

一是学校高度重视、疫情防控有速度。一直以来，学校高度重视疫情防控工作，坚持不懈做好常态化疫情防控工作。校党委密切关注疫情发展态势，科学研判、提前预案，多次召开校园疫情防控部署会、推进会、调度会，及时完善《学校新冠肺炎疫情防防控应急预案》和防控流程，开展全校师生参与的疫情防控应急演练，切实提高了疫情防范和应急处置能力。

二是党员干部勇当先锋、疫情防控有力度。党委书记、校长孙志远以身作则，靠前指挥、带头作战，建立了校长孙

志远第一责任，其他领导班子分管责任，校办公室主任吴九岭具体责任，其他校领导分管责任的疫情防控“四级责任”机制，切实落实领导干部责任，营造人人参与、群防群控的疫情防控浓厚氛围。校领导班子带头落实周带班和24小时值班，学校广大党员干部冲锋在学校疫情防控第一线，用疫情防控工作检验党性、体现作风、彰显担当。学校全体教职员工及学生无一人感染。

三是以生为本服务学生、疫情防控有温度。在疫情防控工作中，学校始终坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，以生为本，聚焦学生关切问题。在校党委的坚强领导下，各部及时拿出方案，解决师生在学校封闭式管理中的学习、生活、心理问题，交出了一份让学生满意的答案，让学生感受到学校疫情防控的温度。一方面聚焦解决学生在封校管理时的生活问题。党委书记、校长孙志远带队进入宿舍对学生进行慰问，倾听学生心声，聚焦学生关切，解决学生问题。另一方面关心关爱学生心理健康。为减少学生因为疫情产生的焦虑、心理，学校先是开通了心理咨询室，然后通过班主任工作、校园广播站、显示屏、宣传栏、两微一端，科普新冠肺炎疫情相关基础知识，安抚学生情绪。通过组织开展一系列集体活动、娱乐，让学生参与进来，更好的提升学生的参与感、娱乐值，改善了学生的心理状况。此外，后勤部门不断提高饭菜质量，改善学生伙食，促进学生身体健康。为保障学校

秋季学期教学工作有序开展，党委在结合实际教学工作情况，学校适时开启 2022-2023 学年秋季学期线上教学工作，真正做到了防疫、教学两不误。

1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以迎接和学习宣传贯彻党的二十大为工作主线，认真履行作为党育人、为国育才的政治责任，坚持立德树人的根本任务，组织全校学生收看中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播和中国共产党第二十次全国代表大会开幕直播，教育引导全校学生完成“党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神”四个专题的学习，完成每期青年大学习网上主题团课，在校生参与人数达到了全覆盖。团委举办入团积极分子培训班，发展 150 名新团员，举办学生干部培训班和团员培训班，将学生干部和团员轮训一遍，增强团员青年“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义。

校园文化活动丰富多彩，德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈。一年来，学校团委开展“扣好人生第一粒扣子”、“学雷锋我行动”、2022 奋进一清明祭英烈等系列主题教育活动，传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，凝聚前行力量。开展红色歌曲班级传唱、全民国家安全教育

日教育、五四青春诗会、建团 100 周年、“国家宪法日”等活动，开展“青少年网络素养公开课”、“从心开始、希望有你|助力青少年心理健康”、组织青年志愿者参加义务植树、乡村治理、社区疫情防控。



入团积极分子培训班开班仪式、党委书记、校长孙志远讲团课

社团育人成效明显。一年来，团委加强对学生社团指导，确保了学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“加强思想政治宣传，弘扬校园主旋律，丰富校园文化生活”的宗旨，团结凝聚广大青年学生，传播向上向善正能量，畅通学校和学生之间的沟通渠道，反映全校学生合理的建议、意见和要求，服务同学成长成才。一年来，团委充分调研学校社团的需求、问题，完善分层分类指导体系，加强社团品牌塑造，开展社团示范项目，社团活动次数、活

动规模、参与学生人数都有大的增长。2022年1月“校园之声”广播站在2021年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人评选中被评为“河南省文明社团”，2022年8月，“五月通讯社”在2022年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人评选中被评为“河南省文明社团”。

案例 02:

永远跟党走 奋进新征程

一、主题与思路

主题：为迎接和学习宣传贯彻党的二十大，团结引领广大青年学生坚定跟党走、建功新时代，学校团委组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”和“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。

思路：坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，是共青团的初心使命。学校团委围绕年度工作要点，加强对青年学生的思想引领，创新工作。

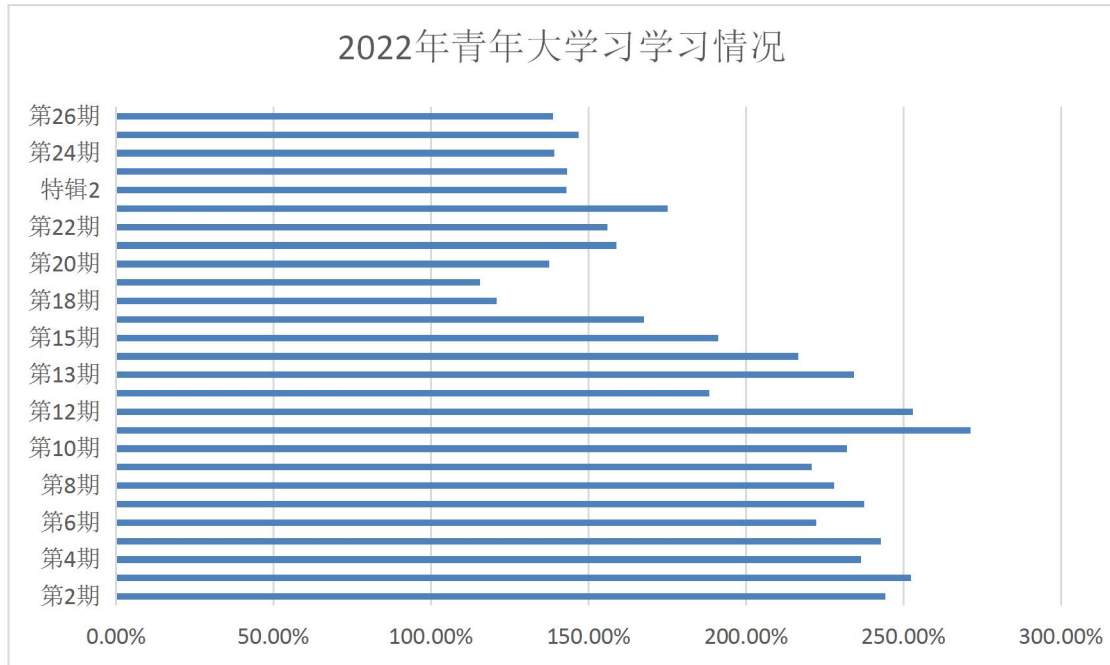
二、目标、举措与亮点

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导团员和青年学生深刻感悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚

起强大青春力量。

教育实践活动中，一是以团支部为基本单元，坚持组织化学习。组织开展党的青年运动史专题、建团100周年大会精神专题、新时代的伟大成就专题、党的二十大精神专题学习，团支部覆盖率：100%；二是积极开展志愿服务、理论宣讲、实践创新等活动。“五四主题升旗仪式”、“五四青春诗会”、“红色观影”、“弘扬五四精神 致敬青春力量”、青春笔墨 绘画“百年青运跟党走”等活动被共青团开封市委微信公众号刊登，并被团中央网站转载！

图 01：



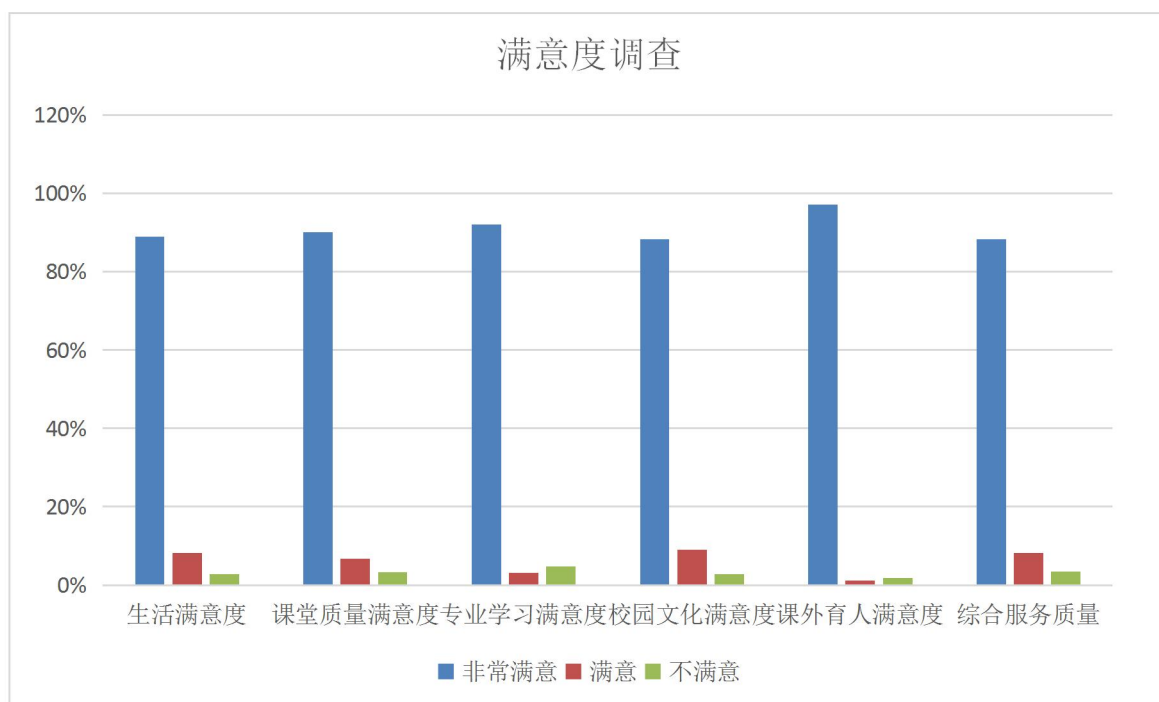
备注：参与率为单位参与人数占团员总数的比率

1.3 在校体验

学校一直高度重视学生安全教育、德育教育工作。每学期都制定工作计划，有序组织各项活动开展，如每周的一次升旗，每日早操、每周主题班会、每月组织一次心理健康、德育育人、安全教育、诚信教育等系列讲座。并积极组织开展各项课外活动，促进学生综合素质提升，德智体美劳全面发展，好的习惯养成。绝对多数学生思想政治水平合格，能够树立明确的学习目标，养成了良好的学习和生活习惯。并通过问卷调查，谈心谈话等形式积极主动与学生和家长沟通，了解他们对学校发展的看法和存在的问题，及时解决学生和家长诉求，不断调整学校学生管理育人方式方法。

2022年5月，学校对2021级学生进行了问卷调查，主要从生活满意度、课堂质量满意度、专业学习满意度、校园文化满意度、课外育人满意度等几个方面进行了调查。共设非常满意、满意、不满意三个选项，调查结果见图02。2022年5月对2020级部分学生和家长发放问卷调查，重点突出对学校综合服务质量、育人成效、学生在校生活满意度等进行了调查。共设非常满意、满意、不满意三个选项，调查结果显示非常满意和满意总比96.5%。

图 02:



1.4 就业质量

学校在过去一年的招生、实习、就业等工作中，秉持着为社会育英才，为学生谋发展的理念，通过开展招生就业方式改革，推进毕业生实习就业指导工作。并及时收集反馈毕业生的实习意见和建议，在毕业生中取得较好评价。

1.4.1 毕业生规模及就业率

学校 2022 年学生完成三年在校专业课学习及实习工作后顺利毕业。2022 年学校毕业生共有 1570 人，毕业后直接参与就业的毕业生共有 1184 人，相比 2021 年规模有所扩大，升学人数 386 人，升学人数比例有所提升。

2022 年学校毕业生就业率为 94.54%，对口就业率为 81%，与上一年度相比都有所提升。按专业类型来看，信息技术类、

交通运输类、文化艺术类对口升学率与上一年度相比有所升高，财经商贸类、旅游服务类、公共管理与服务类对口升学率与上一年度相比有所下降。初次就业起薪 3000 元以上有 113 人，2001~3000 元有 580 人，1501~2000 元有 203 人，1001~1500 元有 209 人，1000 元以下有 79 人，其中，起薪 3000 元以上、2001~3000 元、1001~1500 元、1000 元以下的人数与上一年度相比有所增加，1501~2000 元的人数有所下降。另外，升入各类高一级学校的人数为 386 人，通过三+二分段制升学人数为 285 人，对口单独招生考试升学人数为 101 人。其中，升入各类高一级学校的总人数有所下降，其中对口单独招生考试升学人数有所增加。

表 02:

2022 年毕业生就业数据

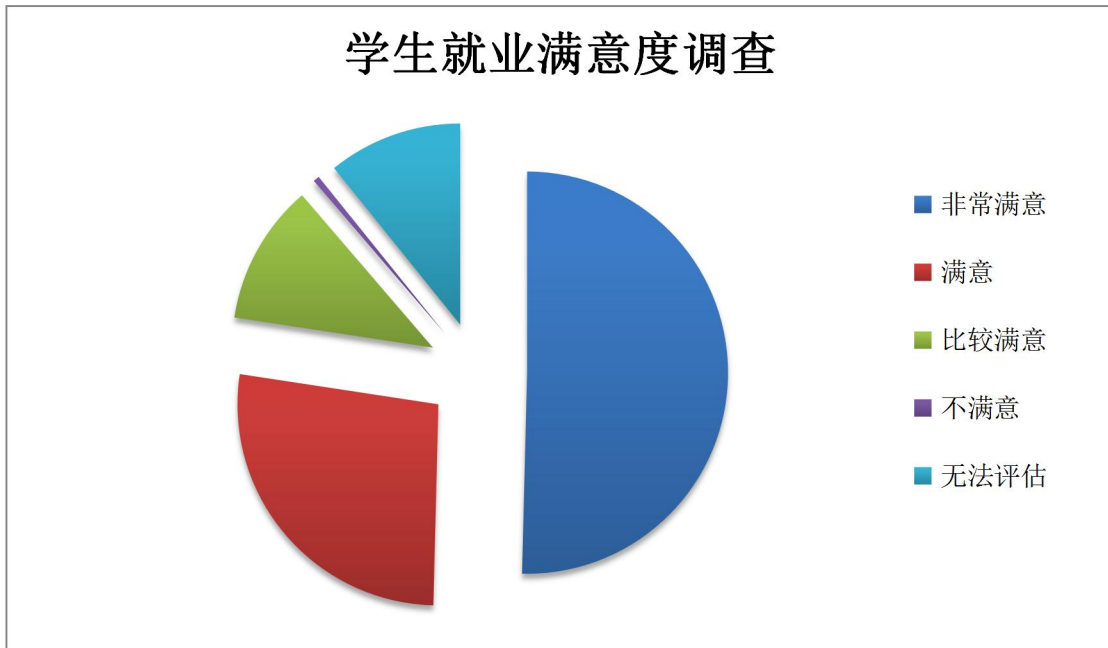
| 专业名称 | 年制 | 毕业生数 | 就业人数 | 就业率 | 对口就业人数 | 对口就业率 |
|------------|----|------|------|------|--------|-------|
| 会计事务 | 5 | 89 | 87 | 98% | 74 | 83% |
| 计算机应用 | 5 | 200 | 196 | 98% | 165 | 83% |
| 汽车运用与维修 | 5 | 52 | 49 | 94% | 40 | 77% |
| 高星级饭店运营与管理 | 5 | 14 | 14 | 100% | 14 | 100% |
| 市场营销 | 5 | 30 | 30 | 100% | 30 | 100% |
| 会计事务 | 3 | 34 | 32 | 94% | 16 | 47% |
| 计算机应用 | 3 | 252 | 241 | 96% | 176 | 70% |
| 汽车运用与维修 | 3 | 126 | 124 | 98% | 91 | 72% |
| 电子商务 | 3 | 48 | 46 | 96% | 34 | 71% |
| 计算机平面设计 | 3 | 71 | 64 | 90% | 30 | 42% |
| 计算机网络技术 | 3 | 5 | 5 | 100% | 5 | 100% |
| 建筑装饰技术 | 3 | 99 | 90 | 91% | 30 | 30% |

| | | | | | | |
|------------|---|------|------|------|-----|------|
| 市场营销 | 3 | 37 | 34 | 92% | 30 | 81% |
| 电子商务 | 1 | 2 | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 动漫与游戏制作 | 1 | 38 | 38 | 100% | 30 | 79% |
| 计算机平面设计 | 1 | 1 | 1 | 100% | 1 | 100% |
| 计算机应用 | 1 | 2 | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 数字媒体技术应用 | 1 | 2 | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 会计事务 | 2 | 391 | 361 | 92% | 154 | 39% |
| 高星级饭店运营与管理 | 3 | 29 | 27 | 93% | 26 | 90% |
| 合计 | | 1522 | 1445 | 95% | 952 | 63% |

1.4.2 毕业生满意度

由于中职生大部分是文化成绩基础薄弱，没有被高中录取的学生，相对来说自控力较差、学习能力不高、思想意识不够，因此，来到中职院校学习技术，提前进入职业规划与选择阶段，以便寻求其他发展途径，这也造成中职毕业生对学校满意度主要体现在就业方面。2022年学校应届毕业生对就业情况总体满意，其中调查表显示“非常满意”的学生人数为1124人，调查表显示“满意”的学生人数为15人，调查表显示“比较满意”的学生人数为17人，其他因种种原因无法联系到的学生人数为28人。2022年学校应届毕业生对学校就业情况给予“满意”以上评价的学生数占95.23%以上。与上一年度相比，2022年度毕业生对学校满意度有所提升。

图 03:



案例 03:

多元就业模式 提供学生多方向发展渠道

学校 2022 年应届毕业生共计 1522 人，其中就业人数 1445 人（直接就业人数+升学人数），就业率 95%，对口就业人数 952 人，对口就业率 63%。

学校通过与相关企业联系，有针对性地分专业到班级和学生交流的形式，邀请部分企业入校招聘宣讲，让企业与学生面对面交流，搭建学生与用人单位沟通的桥梁。

学校与企业签订协议成立定向培养班，为企业定向培养适应其发展的技术人才。学校实施中职与高职教育相衔接，为培养高层次技术技能人才打基础。2022 年学校与河南机电职业学院联合开办了多个专业的 3+2 五年制大专班。2022

年的 3+2 分段制毕业生均顺利升入开封大学，升学人数达到了 100%。

1.5 创新创业

一年来，学校创新在校生的思想道德素质的管理与专业技术技能培养工作，以把学生培养成道德素质与专业技能双高的优秀人才为目标。创新严格化、精细化、个性化管理学生的学习、生活、实习、就业等各方面，力求做到对学生全面化培养提升。

首先，加强职业规划教育和岗前培训。学校开始职业生涯规划课程，同时在第二年学期末时对学生进行就业岗前培训，介绍招聘企业的用工条件和当前社会就业形势，引导和鼓励学生对自己的职业能力做出评价，使他们能够有一个较现实的职业憧憬。

其次，加深校企合作。在把好质量关的同时，深化校企合作办学、校企合作专业开展、校企定向培养等工作。建好校内专业课老师与企业指导老师交流的桥梁，了解行业、企业发展动向，深化校内课程与行业发展融合度，让学生做到学有所成、成有所用。

1.6 技能大赛

学校始终坚持把组织参加职业技能竞赛作为提高学生职业技能、推动学校职业教育教学改革、提高人才培养质量和提升服务产业发展能力的重要手段。学校在“以赛促教，

课赛融合”的教学理念下，不断建立健全技能大赛体制机制和完善各项规章制度，现已形成“班-校-省-国”四级技能竞赛机制。一年来，受疫情影响，学校在确保师生员工健康安全的前提下，依然开展了 22 个赛项的校内竞赛，大量的竞赛活动极大提升了学生对专业学习的热情。



学校计算机平面设计、建筑装饰专业作品展

2022 学年，学校克服疫情带来的种种困难，在认真做好各项备赛的基础上，多次参加省级技能大赛、文明风采竞赛等比赛，并取得优异成绩。在 2021 年 10 月河南省中等职业教育竞赛“会计电算化”全员化个人赛项和“会计手工”团体赛赛项，参赛选手全部获奖，会计电算化 2 名选手均斩获一等奖，会计手工荣获团体二等奖，3 名抽选选手均获得 3 等奖。学校组织学生参加了人社部举办的 2022 年全国行业职业技能竞赛/第三届全国信息产业新技术职业技能竞赛/

电子商务师赛项/河南省选拔赛并取得优异成绩。在河南省第十五届文明风采竞赛中,学校获硬笔书法荣获1个一等奖,一个二等奖,三个三等奖;国学经典诵读1个一等奖;百年党史经典诵读1个一等奖,1个二等奖;主持人比赛1个二等奖;数学基础素养3个三等奖;汉字听写2个二等奖。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神为引领,以立德树人为根本任务,以培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,以“提质培优”和“标准化建设工程”为抓手,立足郑汴区域经济发展和省内、外相关行业发展需求,围绕高水平中等职业学校和专业建设工程相关任务,及时优化专业结构,科学、合理地进行专业设置与调整,建立适应产业转型升级的专业动态调整机制,保证人才培养方向符合并满足未来产业结构发展的需要。

学校立足现有五大专业群,确立通过建设“计算机应用”、“财经商贸”两个省级高水平专业群,以点带面,促进五大专业群共发展的战略思想。本年度群内各专业完善并修订群内各专业人才培养方案;“1+X”职业技能等级证书考试顺利进行;“海尔班”模式校企“双元”育人逐步探索推进。

2.2 课程建设质量

根据职业教育的特点及人才培养目标,建立以学生职业

能力培养为主线，学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，对接产业转型升级，以基础技能要求、企业生产项目、竞赛项目等为载体，以工作过程为导向，以职业技能培养为目标，根据岗位能力需求制定教学项目，对课程的知识点与技能点进行系统性碎片化重构，调整课程体系。各专业教研室紧密围绕学校办学方向，通过动态调整人才培养方案，进一步优化课程体系，专业发展和课程建设取得长足发展。经过两年的“书证融通”教学改革尝试，部分专业已将证书培训内容融入专业人才培养方案和课程体系中，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与教学实施，深化教学方式方法改革，取得了丰硕成果。

2.3 教学方法改革

学校依托人才培养方案的动态调整，进一步优化课程体系，把加强精品课程建设作为提升人才培养质量，打造名师的重要抓手，不断更新课程理念、课程模式。省、校级高水平专业群严格按照国家和省教育厅课程标准的要求，依托校企共建合作企业，修订、完善专业群内各专业课程标准，并应用在实际教研、教学过程中，课程内容不断融入新知识、新技术、新工艺、新方法。学校严格执行国家和我省关于中等职业教育教材管理的规定，实施教材准入和选用制度，严格依法依规选用、使用教材。教材管理方面，学校制订了完善的教材管理制度，机构明确，专人负责。对教材的选用、征订、发放、管理及教材管理人员的职责等都作了具体规定，

学校教材管理工作规范、有序。在教材选用和使用方面，认真按照教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅颁发的中等职业教育教学用书目录选用和使用教材，德育课、文化基础课和专业课，严格按照国家和省有关规定使用教材。

2.3.1 公共基础课和思想政治课。

依据国家规划教材和学校学情开设职教公共基础课和思想政治课，根据专业需求开设职业道德与法律、职业生涯规划与心理健康、经济政治、哲学人生等课程，以突出学生的主体性、教学的互动性和创新性为目标，创新教法学法改革，创设学生自主探究式情境教学学习环境。强化“课程思政”，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进教案、进头脑，将“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的工匠精神融入专业课程教学。

案例 04:

《将进酒》教改课堂《月下独酌》

《语文》第二学期第3周（2022年3月7日-3月13日）教学内容是李白诗歌作品《将进酒》，据此2108班学生讲师田一恒选用了同作者同主题文本：李白《月下独酌（其一）》，并采用新方案推进课堂从内容到形式的革新——不再在拓展阅读中拘泥于诗文词句的解读，而是用故事的形式串联讲述诗歌的主要内容，并做出合理的改编。

开课后，学生讲师田一恒以“李白”的身份直接进入月

下饮酒的故事，当讲到“举杯邀明月，对影成三人”对应的情节时，会有两位同学上台饰演“明月”与“影子”，“影子”的扮演者紧跟“李白”身后，两人动作完全一致，“明月”的扮演者在对面呼应举杯。两位“工具人”配合“李白”表演至故事终结，展现了具象化的孤独与浪漫，戏剧效果拉满。随后，三位学生讲师又化身为主题课文《将进酒》中的人物：李白、岑勋、元丹丘，深情诵读原文，展现了李白感情奔放、徜徉恣肆的另外一面，做到了教学改革内容和课程内容的呼应与对比。

角色转变后的教师发挥好主导作用，把课堂还给学生，让学生完全成为课堂的主体，通过学生讲师的组织、讲述、表演、演绎和听课学生的互动参与，达到完美的教学效果和改革效果，学生的各项能力也会在这种综合表达中达到质的提升。这样的课堂氛围更加活泼，学生讲师特色更加鲜明，课堂流程设计更加精巧，听众更加有代入感，而且也会拓宽教师的授课思路，给“教学相长”赋予新的时代意义。

课堂结束后，其他学生在教师的引导下会对学生讲师的课程文本、授课技巧、逻辑层次、呈现效果和价值观的输出给出评价和建议，“既授之以鱼又授之以渔”，帮助更多学生完成更高级的自我积累。新型课堂就是要做以人为本的教育，以人为本就是以学生为本，以学生的需求和发展为本。十分钟的教改课堂既体现了教师的主导作用，更体现了学生

的主体地位。学生们全程都会收获巨大的幸福感与成就感，这种美好体验会成为学生、教师和课程之间的紧密连接。



三位学生讲师化身主题课文《将进酒》中的人物：李白、岑勋、元丹丘

2.3.2 专业课程

以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础、以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色，引入校企“双元”育人机制，大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，来实现教学、实训、实习、就业一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

2.3.3 书证融通

学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》的要求，深化“三教”改革、强化基准站位，立足于以学习者为中心，开展“书证”融合、课程融合、场景融合、教培融合、产教

融合，将 1+X 职业技能等级证书制度与学校专业建设、课程建设、教师队伍建设相结合，2020 年学校建立 1+X 证书考试站点，连续三年组织并完成 1+X 职业技能等级证书的全国统一考试，通过率达 100%。

2.4 教材建设质量

学校严格贯彻落实教育部《关于做好中等职业教育课程改革国家规划新教材使用和管理工作的通知》文件精神，按照学校规章制度和流程严格把关，切实选择符合专业人才培养目标和课程教学大纲的要求，符合教育教学的基本规律，有利于学生能力的培养需求的教材。专门成立学校教材选用审核委员会，对每学期的教材进行审核，课程基本选用国规和省课改教材。同时，针对地方经济和企业需求，联合行业企业针对岗位技能要求变化，在现有教材基础上开发补充性、更新性和延伸性的校本教材。

2.5 数字化教学资源建设

2022 年，学校根据自身实际，加强信息化教学资源建设，变革课堂生态，特别是为了应对在疫情中开展线上教学，学校更是积极构建各类仿真软件、教学录像、视频音频、动画、图片、多媒体课件、题库等教学资源库。目前，学校现有网络多媒体教室 44 间，教学用计算机 788 台，其中企业投入建设机房一个计算机 41 台，校内教学资源 1TB。接入互联网出口带宽 600 M（中国联通、移动、电信各 200 M）。

会计教研室参加了职业教育新版专业目录智慧财经专业群核心课程标准线上研修，增加了对课程标准的研讨次数，为今后奠定发展基础；电商专业启动了电商专业实训平台建设项目，网店推广 1+X 证书初级、中级实训考核系统，直播电子商务实训系统及配套直播间建设，计划充分利用在线客服来建设仿真实训的相关系统，教师可以充分利用这种系统对学生展开远程教学，也可以利用其设计课件、整理教学资源等，从而有效提高电子商务专业的教学质量；思政教研室积极组织教师参与数字化教学线上培训，组织了数字教育大讲堂学习，完成了河南干部网络学院的要求。在日常的教学过程中，把多媒体教学与传统教学相结合，促进教师思想政治素质、师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型；计算机教研室投入了 42 万元购买了 10 门物联网专业课程教学资源，组织了 VR 线上培训，下一步，计算机教研室拟在专业数字化教学资源方面，动员全体教师积极参与，争取更多的项目经费支持，进一步完善专业教学资源。

一是以岗位工作任务为导向，与企业合作开发以完成岗位工作任务为主要学习方式的体现工学结合特色的教材。由骨干教师牵头，在企业技术力量的参与下，组建实训指导书、课件等开发团队，开发专业核心课程。并积极建设同时具备专业展示、课程教学、交流沟通等多种功能的特色专业网络

资源库，逐步实现核心课程的优质教学资源共享，带动其他课程数字化建设。

二是以学为本、重在使用。教学资源的成效，不在数量的累积，关键在于运用，技术不是问题，应用才是关键。教学资源只有在课堂上用起来，活起来，在师生交互中动起来，才是真正发挥了资源实效。学校在资源建设中，注重教学资源库与课程的整合，以岗位工作任务为导向，精心选择、组织课程内容，引进行业标准，配合专业核心课程建设，与企业合作开发以完成岗位工作任务为主要学习方式的体现工学结合特色的教学资源。利用信息化平台，通过购买仿真软件的方式，培养学生在信息化环境下自主学习、协作学习的能力，提高学生对课程学习的兴趣，增强课堂教学实效。

三是加快数字化教学资源建设，构建学科齐全、标准统一、种类丰富的校本资源库和共建共享交互的资源管理平台。建设校本资源库和资源库管理平台。加快学科专业资源的建设力度，校本资源库涵盖会计、电商、汽修、计算机等各专业，满足学校师生的教育教学需要。努力实现学校管理档案、教案、试题、课件、精品课程的数字化和网络化。

四是实现教育教学的数字化、个性化，推动基础课程与信息技术的深度融合，满足学生自主、便捷、高效、个性化的学习需要。

五是加快基础性课程与信息技术深度融合。全面推进以

学生为中心的信息化教学平台的建设，为教师提供有效的网络授课环境，为学生提供有效的网络学习环境，为教学的情况评估提供科学依据。探索基于网络的开放、交互、个性化的新型教学方式，实现师生多渠道即时沟通，培养学生基于网络的终身学习能力。

案例 05:

开展 2022 年秋季学期线上教学工作

受中秋节假期人员流动性增加影响，防控形势严峻复杂，根据市疫情防控工作要求，学校师生员工暂缓返校。为保障学校秋季学期教学工作有序开展，经校党委研究，结合实际教学工作情况，学校于 9 月 13 日开启 2022-2023 学年秋季学期线上教学工作。

为保证有序开展线上教学工作，守好教学质量生命线，校党委成立线上教学领导小组，全面统筹、重点推进线上教学相关事宜。为了保证线上教学顺利开展，教学第一、第二党支部及学生党支部利用主题党日活动充分研究线上教学的组织和教学活动，在党建的引领下，各教研室能够熟练使用电脑、手机的中青年优秀教师参与线上教学工作，在上课期间，教务科对上课情况进行线上督导，发现问题及时解决。每节课结束后，分别由班级和教研室对教师授课内容进行评价，提供教学日志，确保了线上课的教学质量。

目前，全校共完成 2021 级和 2022 级两个年级 45 个班

240余节线上授课任务，授课学生多达近万人次。各科目教师结合线上授课特点，精讲多练，通过课程直播、视频分享、连麦互动等多种形式完成线上授课任务，取得学生一致好评，为顺利完成本学期教学任务打下了坚实的基础。



认真做好线上教学工作

2.6 师资队伍建设

立足“三教改革”，抓好“五支队伍”建设。学校贯彻落实专业带头人、骨干教师、双师型教师、新进教师、兼职教师等五支队伍建设意见，从制度、经费等各方面落实年度培养培训计划。

注重新进教师培养，制定专业群青年教师培养计划，充分发挥专业（群）带头人、骨干教师传、帮、带作用，从职业教育认知、企业锻炼、教学方法学习等方面对新进教师严

格实施岗前培训制度。落实新进教师第一学期听课跟课制度，组织新教师拜师活动，开展“新教师见面课展示”活动，为新教师快速适应教育教学工作，提高教育教学能力，掌握教学技巧，站稳讲台，尽快适应职业教育打下了坚实基础。

学校通过深化“三教”改革，实现人才培养目标和要求。学校各专业（群）积极响应学校推行“教师、教材、教法”改革，直面“教师”问题关键，制定切实可行的针对专业教师培养培训、团队建设、兼职教师聘用等制度，优化师资来源，与行业、企业联合开发优质教育资源，开发立体化、可选择的精品课程和“双元”合作教材、活页式新型教材，改革课堂教学模式，坚持“做中学，做中教”，注重对学生主动发现问题、解决问题能力的提升，注重对学生自主学习意识的培养。

学校积极探索专业建设和技术机构双向融通，深化“三教”改革，专业教师队伍不断扩大。一支素质良好、结构合理、富有活力的高水平的教师队伍，是学校教师队伍建设的基本目标，也是专业建设的主力军。为此，学校确立了深化“三教”改革，培养“双师”、打造“名师”的目标，有计划、多层次、全方位的培养师资队伍，取得成效。

案例 06:

省工商学校举行新进教师入职暨结对拜师仪式

为更好地帮助新进教师熟悉教师岗位、提升业务素质、融入工商学校大家庭，学校于3月17日举行了2022年度新

进教师入职暨结对拜师仪式。

新进教师恰逢极佳的历史机遇期，国家已从政策方面给予中职院校许多发展机会，学校需要发展，发展需要人才，要努力干事创业。学校要求，新进教师刚刚来到新环境，要调整好心态，“捧着一颗心来，不带半根草去”，从结对指导的“师傅”那里虚心求教，取得“真经”，力争在业务上早日超过自己的“师傅”，不辜负校领导的殷切期望。新进老师要找准自己的定位，认真看待自己的发展问题，通过实践、反思、总结，不断提高自己的综合能力素质，争取“一年入门，三年合格，五年骨干”，不忘初心、牢记使命，努力成长为优秀的人民教师。

在拜师环节，新进教师面对国旗，庄严宣誓。校领导班子成员为指导教师颁发聘书后，各组新进教师依次上台，手捧鲜花，向即将带领自己入门的“师傅”送上真挚的感谢与祝福，正式鞠躬拜师并合影留念。“拜师”环节仪式感满满，现场气氛热烈、掌声不断！

新进教师李振浩代表 15 名新老师发言。他表示，选择了教师行业，就要努力做到干一行、爱一行、专一行，在今后的工作中不辜负校领导、结对指导教师的殷切期望，以发展的眼光去看待每一位学生，努力成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。



新老师向即将带领自己入门的“师傅”送上真挚的感谢与祝福

2.7 校企双元育人

学校以校企合作引领，制定完善校企合作指导意见和学生顶岗实习管理办法形成校企合作、工学结合、“双元”育人的互利双赢运行机制，推进产教融合，激发学校办学活力。

2.7.1 积极融入职教集团和专业委员会

遵循市场引领、协调发展，一体管理协同创新的原则，学校加入中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会、会计和计算机职业教育集团，围绕专业委员会和职教集团章程制定学校相关制度，积极参与学会和职教集团活动，加强校企合作实施“条块并举、一体管理”的管理模式。双方在教育理念，课程设置，管理模式，人才培养为合作日常，将各自原本分散资源以集团化形式有机连接起来。

2.7.2 拓展校企合作，深化合作内容

学校积极与省内外企业开展产教融合、校企合作，先后与北京国新树人酒店管理有限公司、开封市中州国际饭店、郑州宇通客车股份有限公司、长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、苏州恒铭达电子科技股份有限公司等企业开展校企合作，特别是与海尔集团签订战略合作协议，在专业建设、课程体系建设、实训实践基地建设、“双师型”教师队伍建设和实习就业等方面进行全方位深度合作，共建校企育人平台，目前已组建 21 级和 22 级“海尔工程师班”三个教学班并共同实施教学活动。

2.7.3 双元培养，资源共享

一是人才互通，双元育人。依托校企合作平台，采用“入企不离校”、“在校有师傅”的模式，充分发挥“订单班”和校企进行综合岗位实训的作用，实现了学生与学徒、教育与培训、考试与考核的“双元育人模式”。企业派技术人员到学校担任兼职教师，学校派专业教师到企业里学习锻炼提高教师的职业意识和动手能力，优先为联办企业输送毕业生。校企共建特色课程，企业专家进校讲课，共同育人的同时为企业提供了亟需的后备干部人才。二是设施设备互通。企业为学校提供实习场所和必要的实习条件，负责实习生的管理、教育、安全等工作，并且在办学场地、办学资金和就业等方面为学校提供支持。三是拓宽校外生产实习渠道。通过签订实习协议，使企业成为本校的联办单位，形成十分稳固的实习、就业基地，保证了学生的实习质量，切实提高了学生的

实践技能与岗位适应能力，同时也为学生的就业开辟了广阔的渠道。

2.7.4 校企联合共建新专业

为创新专业群与产业链的整合模式，学校利用入驻企业的优势共同建设新专业，着力打造以培养应用型人才为核心的集教学、实训、生产为一体的人才培养平台。专业共建过程中，学校为企业入驻提供足够的场地支持，这些企业在校内投资进行场地装修、设备安装、人员投入、运营资金等相关的支持投入，进行教学、实训、生产场地优化等工作。学校联合企业共同组成专业教学团队，共同商讨课程标准、教学计划等，根据企业的用人需求，安排学生到企业实习、实践，提高实践技能和职业素养，促进就业。

案例 07:

“海尔工程师班”课堂教学模式探究

学校与海尔集团签订战略合作协议后，在专业建设、课程体系建设、实训实践基地建设、教师队伍建设和实习就业等方面进行全方位深度合作，共建校企育人平台，目前已组建 21 级和 22 级“海尔工程师班”三个教学班并共同实施教学活动。

海尔的课程安排，是以职业素养+专业课程+融入职场的结构安排教学，因为疫情的原因，融入职场的课程没有进行，职业素养+专业课程是讲授完整的。职业素养课程的流程是教师点明学习主题，例举生活中的例子和学生一起探究，学

生通过头脑风暴、小组共创的活动发散思维，主动探索解决问题的办法，进行蛟龙出海、挑战 60 秒、变形虫寻宝这样的教学活动，在过程中发动学生找到活动技巧，进行团队合作，发表活动总结。将企业的晨会应用到课堂中，制定适宜的晨会内容，由学生主持晨会，在一次次的主持中，学生享受了作为课堂把控者的权利支配，也从中找到了勇气和自信，这是又一次的把主导权交给学生的成功举措。高台演讲与创客风采展示是给学生施加了一些压力，作为任务发放给学生，帮助学生制定目标，学生也在这样的活动中发现了自己的改变，自己的闪光点。

通过与海尔集团的合作，把海尔的智慧教育和信息技术融入到课堂中，最明显的是理论实训一体化的教学模式，课程设置是理论实训 1:1，学生在学习了基础的理论知识后，趁着学习的热度进行上手操作，得到了学习的正反馈，积极的学习态度不断得到加强，每个学生都争当最先学会的那个人，有良好的的竞争氛围，整个课堂积极又有学习的激情。

3 合作办学质量

3.1 成立校企合作专项领导班子

成立“校企合作委员会”，全面指导校企合作工作。由学校招生就业办公室牵头，学校专门成立了校企合作委员会，由校长任委员会主任、其他领导班子成员任委员会副主任、学校各职能部门主任及各企业人事部门负责人任委员会委员，从而形成了校企合作专项的领导班子。

3.2 强化校企师资交流

在国家相关校企合作政策的指示下，为践行国家教育部《职业学校校企合作的促进方法》，校企双方优势互补、资源互用，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才。

案例 08:

引企入校 助力学校高质量发展

近年来，学校不断深化校企合作，共同搭建双向交流机制，建立课程体系和人才培养方案，找准教学过程与生产过程对接的契合点，确保培养出的人才符合市场需求，胜任岗位工作，助推社会职业教育人才高质量发展。在此基础上，学校结合企业用工和人才需求，以学校为平台，与海尔等知名企业签订协议开设定向培养班，与该企业共同开发专业课程。在为其提供稳定的技术人才资源的同时，还为学生升入高职院校提供学习保障，实现校企深度融合，学生入校即入企，学习即工作，升学有保障。

建立“五共”校企合作模式。学生分班分组定期开展中期见习、假期实践、顶岗实习，进而形成了“共育专业师资队伍、共建实训生产基地、共商人才培养计划、共研课程教学、共创育人模式”的育人机制，开创了校企合作的新局面，续写了人才培养的新篇章。

表 03:

校企合作项目和负责人

| 序号 | 企业名称 | 专业 | 联系人 |
|----|-----------------|---------|-----|
| 1 | 长城汽车股份有限公司 | 汽车运用与维修 | 田珂 |
| 2 | 启佳通讯（昆山）有限公司 | 计算机应用 | 郭岚峰 |
| 3 | 昆达电脑科技（昆山）有限公司 | 计算机应用 | 郭岚峰 |
| 4 | 定颖电子（昆山）有限公司 | 计算机应用 | 郭岚峰 |
| 6 | 淳华科技（昆山）有限公司 | 汽车运用与维修 | 田珂 |
| 7 | 苏州恒铭达电子科技股份有限公司 | 计算机应用 | 周卉 |
| 8 | 名硕电脑（苏州）有限公司 | 计算机应用 | 周卉 |

3.3 校企合作实践发展

一年来，在学校校企合作委员会的领导下，学校的校企合作工作进展非常顺利。学校先后与多家企业签订校外实习实训教学基地方案，学校充分利用合作企业的设备、场所和人才优势，在专业建设、培养计划、课程设置、教资建设、教学改革、课程研发、培训实习方案、订单培养等多方面全面开展校企合作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作实践机制，实现了“工学交融”的目标，使学校的教学实训进程始终与校外企业发展“同步”。学校利用寒暑假期间时间，选派教师到合作企业进修学习企业一线的新技术、新工艺和新方法；选派教师到全省各地进行教学调查，了解企业对高技能人才的需求状况。合作企业均反映学校培养的学生素质高、专业技能熟练、表现突出，相当多的学生在顶岗实习期结束后被原单位直接聘用，并在之后取

得了良好的职业发展，很多学生现已走上了企业初级管理人员的岗位。



学生在实习实训教学基地参加实训

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校秉承新时代产教融合的发展理念，在校企合作委员会的组织下积极开展校企合作工作，与长城汽车股份有限公司、启佳通讯（昆山）有限公司、昆达电脑科技（昆山）有限公司、定颖电子（昆山）有限公司、苏州恒铭达电子科技股份有限公司、淳华科技（昆山）有限公司、名硕电脑（苏州）有限公司等企业建立了友好合作关系，促进了校企合作、产教融合的发展，为学生的发展和人生规划创造了平台，为企业引进了高素质人才，为社会提供了大批合格的中初级技术人才，同时也获得了企业方的高度认可。

学校是河南省市场监督管理局定点培训机构，长期以来坚持以为河南省市场监管系统提供高质量培训、输送高质量人才为任，举办了多期覆盖业务、党建、廉政等多领域的培训，为河南省市场监管队伍干部素质提升做出了突出的贡献。学校是国家首批退役军人培训承训机构，为退役军人高质量就业提供有力的支撑。



学校承办培训工作

4.2 服务地方发展

学校位于历史文化名城开封，在“郑汴同城”等项目发展的关键阶段，坚持服务地方发展。学校是国家开放大学教学点，坚持开展开展学历教育，有专科、本科等 50 余个专业在校生 4500 余名，为当地经济社会发展提供了有力的人才支撑。学校是人社部备案的院校类职业技能等级认定中心，具有 9 个职业 11 个工种的职业技能等级认定资格，2022 年

面向毕业生通过自主认定颁发职业技能等级证书 1034 本，不仅为当地技能型社会建设做出了突出的贡献，也有力的助推了“人人持证、技能河南”建设。

4.3 服务乡村振兴

按照开封市委有关精神文明建设要求，学校为开封市祥符区万隆乡金箔杨村扶贫工作队配备 1 名主管领导、2 名专职驻村教师，专职巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作。一年来，学校按照省、市委防返贫致贫工作的总基调，充分发挥党建工作的核心作用，强力推进对金箔杨村的防返贫致贫工作任务，确保 102 户脱贫户无一返贫，1607 名村民无一致贫。

案例 09:

巩固脱贫成果，振兴乡村工作

学校帮扶工作队的姚运生、徐江两位同志，始终坚持“党建+防反贫”的工作机制，每周坚持五天四夜甚至很多的时候是七天七夜在村，往返顶严寒、冒酷暑，坚守扶贫一线。

2022 年，在两位驻村工作队员的协调和努力下，学校为金箔杨村积极协调多方资源，继续对基础设施的兴建。修路，打井，旱厕改造，卫生室新建项目都顺利推进，高标准农田建设持续进行。同时，学校为万隆乡金箔杨村委解决办公经费 8117.92 元。学校响应河南省委省政府有关消费扶贫助力乡村振兴要求，购入金箔杨村贫困户红薯，合计人民币 10080

元；购入蔬菜、大蒜合计人民币 55000 元。

今年，在学校的协调下，祥符区金箔杨村共有近千余人次参加了种植养殖技术培训讲课，课程内容浅显易懂，非常接地气，深受乡亲们的欢迎。不仅为脱困户提供了就业岗位，脱贫户收入更有保障，有效的防止了返贫致贫。学校扶贫工作受到开封县政府、兴隆乡政府高度赞扬，得到了村民的一致拥护和爱戴，也为学校赢得了荣誉。

4.4 服务地方社区

今年来，学校继续加强联创工作，结合先锋社区积极开展服务工作，取得丰硕成果。

首先，领导重视，机制健全。为切实做好联创工作，服务地方社区，学校成立了校长任组长、班子成员任副组长的联创工作领导小组，明确了一名班子成员为联络员，做好服务社区的工作准备。同时学校结合实际，制定学校“双联双创”工作实施方案，明确了联创工作的目标和重点。

其次，强化措施，形式丰富。一是组织“寸心草”志愿服务队积极开展文明志愿服务，定期前往前锋社区开展垃圾清扫、维持秩序、文明劝导、文艺汇演等活动。二是积极走访社区居民，了解居民困难并协助解决，全年 5 次走访慰问困难居民，将党的温暖带到了社区居民中来。三是为先锋社区提供打印机、宣传版面等办公物资，解决社区办公物资紧缺的问题。特别是疫情期间，开展“四送一助力”活动，为

防疫一线的工作人员送去口罩、酒精、遮阳伞、方便面等消杀及工作用品，并组织党员干部下沉社区，助力疫情防控工作，为社区解决了燃眉之急。



学校服务地方进社区

案例 10:

学校开展联创帮扶慰问活动

春节前夕，岁寒情暖，为了让群众度过一个欢乐美好的节日，近日，省工商学校前往先锋社区、金箔杨村及学校离退休老党员家中开展走访慰问活动，为他们送上浓浓关怀和新春祝福。

慰问人员来到先锋社区和金箔杨村，为当地群众带去了春节慰问品。走访中，详细询问了群众的健康和生活状况以及生活中存在的困难，认真聆听他们的诉求，鼓励他们要克

服困难，乐观生活。作为联创、帮扶单位，学校一直把联创和帮扶工作作为一项重要的政治任务来抓，力所能及对联创社区、帮扶村进行支持，解决群众的急难愁盼问题。

慰问人员来到前锋社区和金箔杨村，为当地群众带去了春节慰问品。走访中，详细询问了群众的健康和生活状况以及生活中存在的困难，认真聆听他们的诉求，鼓励他们要克服困难，乐观生活。作为联创、帮扶单位，学校一直把联创和帮扶工作作为一项重要的政治任务来抓，力所能及对联创社区、帮扶村进行支持，解决群众的急难愁盼问题。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 资助、免学费政策

学校严格按照国家资助政策，结合学校实际，相继制定了《国家资助实施细则》、《资助面部识别系统抽检实施歇着》、《资助档案管理办法》、《资助投诉和咨询处理制度》等文件，全面保证国家资助政策贯彻落实，有序推进学校资助工作开展，确保国家资助育人取得成效。

免学费方面，2021 秋季学期免学费 3578 人，金额 333.67 万元；2022 春季学期免学费 3502 人，金额 326.45 万元。

助学金方面，2021 秋季学期助学金 644 人，金额 64.4 万元；2022 春季学期助学金 698 人，金额 69.8 万元。

奖学金方面，2022 学年国家奖学金 5 人，金额 3 万元。

案例 11:

强化精准资助，保障贫困学子励志成才

资助育人，资助是手段，育人是目标。学校紧密围绕立德树人根本任务，强化精准资助，突出资助育人，精心统筹谋划。以精准资助和资助育人为主线，实现“解困、助学、励志、锻炼、成才”的工作目标，开展资助工作。

1. 成立学生资助工作领导小组，下设学生资助中心，全面负责家庭困难认定、审核、发放、建立家庭经济困难学生档案等工作。

2. 制定相关资助制度。

3. 强化资助工作评选透明度，保证评选过程公开公平公正。

4. 加强对家庭贫困学生档案管理，通过问卷调查，举办座谈会等多种形式，跟踪和了解学生家庭情况，及时更新和调整档案信息。

5. 积极拓展资助渠道，形成国家资助、校内资助、企业捐助、勤工助学等资助模式。

6. 加强资助宣传，定期组织开展“资助政策解读”“诚信教育”“励志成才”等教育活动，不断激发学生潜能。在资助过程中，“资助”仅是载体，要让学生真正成人成才，还需激发学生自身能动性。

表 04:

资助、免学费数据表

| | 资助项目 | 人数 | 金额（万元） |
|--------------|------|------|--------|
| 2021 秋季学期 | 免学费 | 3578 | 333.67 |
| | 助学金 | 644 | 64.4 |
| 2022 春季学期 | 免学费 | 3502 | 326.45 |
| | 助学金 | 698 | 69.8 |
| 2022 学年国家奖学金 | | 5 | 3 |

5.1.2 招生就业政策

今年，在国家相关校企合作政策的指示下，为践行国家教育部《职业学校校企合作的促进方法》，校企双方优势互补、资源互用，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才。结合学校专业设置发展情况，对有合作企业意向进行了严格细致的实地考察与交流座谈，审核通过后，综合了市场和产业发展现状与未来，最终与企业签订合作协议，为学校未来发展注入新活力的同时，有效地扩大了学校的生源。开设专业更加符合社会的发展和需求，吸引了大量学生前来报名学习，在扩大了学校知名度的同时，提高了学校专业发展水平，加深产教融合职业教育发展规划，为学生就业创业提供更多优势。

表 05:

2022 年各专业招生人数统计表

| 序号 | 专业 | 招生人数 (人) | 备注 |
|----|------------|----------|----|
| 1 | 会计事务 | 126 | |
| 2 | 计算机应用 | 855 | |
| 3 | 汽车运用与维修 | 252 | |
| 4 | 电子商务 | 107 | |
| 5 | 建筑装饰技术 | 55 | |
| 6 | 高星级饭店运营与管理 | 32 | |
| 7 | 计算机网络技术 | 52 | |
| 8 | 动漫与游戏制作 | 23 | |
| 9 | 数字媒体技术应用 | 291 | |
| 10 | 现代通信技术应用 | 1 | |
| 11 | 工业机器人技术应用 | 175 | |
| 12 | 城市轨道交通运营服务 | 51 | |
| 13 | 幼儿保育 | 72 | |
| 14 | 舞蹈表演 | 14 | |
| 15 | 物联网技术应用 | 58 | |
| 16 | 网络信息安全 | 24 | |
| | 合计 | 2471 | |

5.1.3 固定资产管理政策

2022 年,为了更好的完成学校资产管理工作,学校建立领导责任制,逐级落实领导责任,推动资产管理工作落到实处。各部门根据本部门实际需要确定一名或多名专职或兼职固定资产管理人员,明确部门管理责任,按照谁主管谁负责、谁使用谁负责的工作原则,重点抓好岗位责任,责任到人,具体到事,资产管理工作件件有着落,进一步夯实资产管理工作职责,确保资产管理工作科学化。

学校根据财政部《事业单位会计制度》和《行政事业单

位国有资产管理办法》，制定了《河南省工商行政管理学校固定资产管理办法》，并在 2022 年继续严格遵循其中的相关条例，在明确了固定资产的范围、分类，固定资产管理部门职责的基础上，进行了校内老旧固定资产盘点清查及报废报损工作。办公室根据资产管理部门申报单进行核实，由财务核对，经分管领导审核，经校长批准后，统一用呈批件汇总上报财政厅，财政厅批复后，交财务销帐和归档。对资产残值进行处理后，交付给财务部门，由财务开据收据，做好固定资产的核销处理。资产报废的程序不断规范，先后核销了包含车辆、家具在内的共计三批报废报损的固定资产。

今年，学校迎来了省直事业单位重塑性改革资产划转工作，按照《行政事业单位资产清查核实管理办法》，学校组织专门的清查组人员完成了 2022 年校内固定资产清查。在全面清查学校资产、负债的基础上，实施了各项债权债务的核对，固定资产与无形资产的盘点等工作。包括清查材料核实、资产财务核对、资产实物盘点核查。并于今年 8 月完成了涉改学校的资产划转和资产管理信息系统数据调整的准备工作。

5.1.4 离退休人员政策

2022 年，学校继续贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进离退休干部工作的意见》（中办发〔2016〕3 号）和省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步

加强和改进离退休干部工作的实施意见》（豫办〔2016〕30号）文件，特别是今年5月份，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》，学校立即组织相关部门人员学习文件精神，把做好离退休工作作为维护校园稳定、建设和谐校园的重要内容，从政治上生活上关心离退休老同志，以“敬老、爱老、助老”为导向，落实精准服务理念，用心用情做好优质化服务保障工作，确保离退休人员老有所保、老有所乐、老有所为。



学校定期召开离退休干部座谈会

疫情期间，学校高度重视老同志疫情防控工作，要求离退休管理科相关人员通过电话做好老同志疫情防控工作并给予具体指导。由于学校特别注重老干部的心理健康，加大对离休、高龄独居等特殊群体的关心关爱。学校离退休人员初心如磐，冲锋在前，面对疫情防控工作，扛稳政治责任，

筑牢抗疫防线。

5.2 地方政策落实

5.2.1 疫情防控

2022年，新型肺炎疫情在个别地区出现反复，学校高度重视，坚决把疫情防控作为重中之重的工作，全面贯彻省教育厅、市教育局及属地示范区疫情防控专班的部署要求，多措并举、严控疫情，认真落实疫情防控工作责任，全面开展疫情防控工作，学校疫情防控工作取得了阶段性胜利。

5.2.1.1 落实制度建设，加强督导检查

学校严格按照上级要求，在校疫情防控领导小组领导下，根据省、市、区相关防疫要求，及时修改并严格落实学校“三方案九制度”（开学方案、应急预案、实施方案和联防联控制度、突发公共卫生报告制度、校园出入管理制度等）。同时，出台了公共区域、教学楼、宿舍楼、实训楼、餐厅管理制度，疫情防控实现制度化、规范化。

学期开学前，对全体师生了进行全面排查，准确掌握师生的身体状况。在学生中启动了钉钉健康打卡，准备掌握学生的基本情况。同时，加强疫情防控档案建设，将各类台账、制度、方案收集归档。为了确保疫情防控各项工作任务落到实处，学校纪委继续落实《河南省工商行政管理学校纪委关于严明新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作纪律的通知》，公布监督举报电话和举报信箱，对各部门落实疫情防控工

作情况进行督促检查。

5.2.1.2 加强宣传教育，做好网上教学

学校大力做好疫情防控宣传报道工作，充分利用电子屏、LED屏、条幅、版面、公众号、网站等广泛宣传各种疫情防控资讯，及时宣传中央、省、市重要防控举措、发布全国疫情权威信息、传播防控科普知识与服务信息，引导广大教职工树立打赢疫情防控阻击战的信心、决心。向学生和其家长所在的QQ和微信群发布上级疫情防控专班发放的有关宣传资料和要求，提高了师生的防控意识。

为确保网上教学，学校严格按照2022年网上教学方案和课程表，发布了网上教学规范，有效组织同学们开展网上学习活动。在网课进行期间，学校教研室专门做了一次网课问卷调查，获得98%学生的积极评价。

5.2.1.3 改善环境卫生，加强值班工作

学校大力组织开展爱国卫生运动，加大校园环境卫生整治力度，全方位改善学校环境卫生条件，推进教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生改善整体行动，做到日常通风换气，消毒清洁，保持室内空气流通，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。

学校严格按照“六个一律”（即未经学校批准学生一律不准返校，校外无关人员一律不准进入校门，师生员工进入

校门一律核验身份和检测体温，对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察，对不服从管理者一律严肃处理，留校学生未经学校批准一律不得离开校园。）要求，为门卫及值班工作人员发放口罩和消毒用品，每天做好安全检查并上报当天情况。门卫配备体温检测仪，对需要值班、加班人员测量体温正常并做好登记后才允许进入。外来车辆及无关人员不准进入校园。

5.2.1.4 严格信息报送

学校严格按照要求向省、市主管部门报送疫情防控信息及文件，各部门切实落实疫情日报告、零报告制度。做到信息报送准确，不漏报、误报、瞒报，坚持实事求是，精准无误。及时报送有关信息，做到不迟报，确保信息的时效性。统一报送有关信息，密切协作，高度配合，确保信息报送工作不重复，不延误。

表 06:

应急闭环管理所需（防疫）物资储备清单
（一个月用量）

| 物资名称 | 数量 | 备注 |
|---------|--------|-----------------------|
| 口罩 | 7500 包 | 2498 人 30 天共计 75000 个 |
| 防护服 | 150 套 | 每天 5 套，30 天 150 套 |
| 乳胶手套 | 150 副 | 每天 5 副，30 天 150 副 |
| 护目镜 | 150 个 | 每天 5 个，30 天 150 个 |
| 防护鞋套 | 15 包 | |
| 医用隔离面罩 | 30 个 | |
| 非接触式温度计 | 30 个 | |
| 水银温度计 | 100 支 | |
| 84 消毒液 | 300 瓶 | |
| 紫外线灯 | 2 个 | |
| 医用酒精 | 100 桶 | |
| 免洗手消毒液 | 240 瓶 | |

表 07:

应急闭环管理所需（生活）物资储备清单
（一个月用量）

| 物资名称 | 数量 | 备注 |
|------|------|----|
| 棉被 | 30 床 | |
| 折叠床 | 30 个 | |
| 睡袋 | 30 个 | |
| 躺椅 | 10 个 | |
| 帐篷 | 5 个 | |
| 围栏 | 20 个 | |
| 警戒线 | 10 盘 | |

5.2.2 培训、考试

学校是人社部、卫健委等备案的考点，长期承担国考、省考、建造师等考试任务。2022年，学校周密组织，克服疫情影响，顺利完成了人社部省考、三支一扶、建造师和卫健委卫生技术资格考试等大型考试任务，取得了良好的社会效益。

表 08:

学校培训、考试数据表

| | 次 数 | 人 数 |
|--------|-----|--------|
| 行业培训 | 4 期 | 1740 人 |
| 服务社会考试 | 6 次 | 6400 人 |

5.2.3 党员进社区

今年来，学校继续加强联创工作，结合先锋社区积极开展服务工作，取得丰硕成果。

首先，领导重视，机制健全。为切实做好联创工作，服务地方社区，学校成立了校长任组长、班子成员任副组长的联创工作领导小组，明确了一名班子成员为联络员，做好服务社区的工作准备。同时学校结合实际，制定学校“双联双创”工作实施方案，明确了联创工作的目标和重点。

其次，强化措施，形式丰富。一是组织“寸心草”志愿服务队积极开展文明志愿服务，定期前往前锋社区开展垃圾

清扫、维持秩序、文明劝导、文艺汇演等活动。二是积极走访社区居民，了解居民困难并协助解决，全年5次走访慰问困难居民，将党的温暖带到了社区居民中来。三是为先锋社区提供打印机、宣传版面等办公物资，解决社区办公物资紧缺的问题。特别是疫情期间，开展“四送一助力”活动，为防疫一线的工作人员送去口罩、酒精、遮阳伞、方便面等消杀及工作用品，并组织党员干部下沉社区，助力疫情防控工作，为社区解决了燃眉之急。

案例 12:

学校党员助力疫情防控工作

为全力做好疫情防控工作，进一步发挥党组织战斗堡垒作用，按照开封市委市直工委助力疫情防控工作的工作部署，省工商学校积极响应号召，校党委委员、副校长李海林带头上阵，带领“寸心草”志愿服务队深入防疫一线，开展助力疫情防控志愿服务工作，充分发挥党组织战斗堡垒作用及党员先锋模范作用。

7月31日清晨，闻令而动、向疫而行的志愿服务队员们已经站在各自社区的核酸采集点前，开始了紧张忙碌的志愿服务。李海林副校长手持场所码，叮嘱着每一位市民“一定要先扫场所码，再出示健康码，确保不影响核酸检测结果”。党办主任董贺伟、党员志愿者王涛、刘文胜也在各自的社区服务平台宣传疫情防控政策、维护现场秩序，不厌其烦地为

每一位遇到困惑的市民答疑解惑、解决问题，特别是刘文胜老师，尽管带病在身，仍然坚守在疫情防控第一线，在关键时刻彰显了共产党员的担当与使命。

在抗疫最关键时刻，“寸心草”们站在疫情防控的最前沿，率先垂范，大力弘扬“我是党员我先上”的战斗精神，以舍我其谁的战斗姿态坚守岗位，同社区工作人员齐心协力，在疫情防控中把党组织的声音传递给广大居民，用“辛苦指数”换取居民群众的“平安指数”，在服务群众中让党徽熠熠生辉，为打赢疫情防控阻击战、保卫战、歼灭战做出了贡献。



5.3 学校治理

5.3.1 安全管理

2022年，学校按照“安全第一、预防为主、综合治理”

的方针，安全管理工作坚持预防为主，结合实际，深入开展安全教育，认真做好安全管理，全面推进平安校园高标准建设，为学校教育教学等各项工作创建了良好的安全环境。

5.3.1.1 加强制度保障

学校对治安形势进行研讨分析，制定了2022年《河南省工商行政管理学校校园安全专项实施方案》、《省工商学校安全教育进课堂活动方案》与《学校反恐防暴预案》。继续贯彻落实好《校园安全保卫制度》、《保安巡逻制度》、《校园消防安全教育培训制度》、《安全器械使用管理规定》、《安全工作应急预案》、《安全工作职责及分工》等一系列规章制度和文件，实现以制度管人管事。

5.3.1.2 队伍建设、物资落实

一年来，学校先后联合示范区公安分局、开封市交警第七大队、梁苑派出所开展了法制安全教育、交通安全教育、反电信诈骗、反恐防暴讲座及反恐防暴演练等大型活动五次，进一步加强了警校合作，使其与学校安保工作相互配合，形成工作合力，对提升校园安全稳定工作及防范管理水平，共创平安校园起到了促进性作用。



学校开展反恐防暴应急模拟演练

学校继续加强物防、技防建设。物防方面，分别于5月份、10月份对全校临期灭火器进行重新灌装、9月份对校园内部监控进行整体检修、对门卫室破损安全器械及时换新，进一步做好了物防、技防工作。学校注重加强对专兼职人员及保安的教育管理，组织保安和保卫人员开展业务知识学习培训四次，参加示范区消防大队消防比武活动一次，提高了相关人员的安全意识和专业技能。



学校联合示范区消防大队开展消防演练活动

5.3.1.3 开展专题活动、安全隐患排查整治

开展了“校园欺凌”及“扫黑除恶”专项治理工作。认真查摆安全工作中的问题，切实履行安全管理责任和岗位责任，严格落实安全管理措施，坚决防范和遏制各类校园欺凌涉黑涉恶事件的发生，防患于未然，确保学生生命财产安全，构建和谐文明校园。

开展四类大规模安全隐患排查整治活动。一不定期进行管制刀具安全排查，杜绝管制刀具进校园防患各类安全事故发生。二是进入10月份开展全校安全隐患排查，共排查出安全氛围不浓、安全标识不全、安全管理松懈、安全设施不到位方面的问题和隐患共23项。三是参加一次示范区消防大队组织的“消防演练”，并荣获优秀组织奖称号。四是全

年共开展一次“消防逃生安全培训演练”，通过培训演练让学生深入学习掌握了逃生和灭火知识，有效遏制了安全事件的发生。

案例 13:

多种演练，确保校园安全第一

为进一步提升校园安全稳定工作及防范管理水平，有效应对校园暴力袭击事件的发生和全面提升广大师生消防安全意识和火灾自救能力，学校多次开展反恐防暴应急模拟演练和消防扑救应急演练活动。

8月22日开展的反恐防暴应急模拟演练是模拟歹徒持械冲击校园制造事端，威胁师生安全。持械歹徒冲进大门后，学校保卫人员立即拉响警报警示，同时关闭校门，并与歹徒进行周旋，保卫科人员及时上报学校领导后迅速启动校园反恐防暴应急预案，学校安保人员通过合力控制并抓获恐怖分子。演练结束后，学校保卫科就演练效果做了总结，同时还对广大师生、保安等人员关于如何应对恐怖袭击事件进行了现场指导。

10月3日是学校与示范区消防大队联合开展的消防扑救应急演练活动。现场模拟男生公寓某宿舍突发火灾，火势迅速蔓延，学校立即启动火灾逃生应急预案，工作人员在疏导师生离开火灾现场到达安全地带的同时，同步拨打报警电话。接警后，示范区消防大队立刻组织警力赶赴现场。到达现场

后，张队长一方面安排人员疏散师生，另一方面安排消防战斗员抓紧灭火用高压水枪对火势进行控制，最后，在全体消防战斗员与校保卫人员的相互配合下将大火扑灭。

通过各种演练，学校与相关部门形成工作合力，对提升校园安全稳定工作及防范管理水平，共创平安校园起到了促进性作用。

5.3.2 党风廉政建设

在事业单位重塑的关键之年，学校党委进一步发挥“头雁”作用，严格执行《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》，层层压实主体责任和监督责任。围绕省教育厅从严治党会议精神，紧扣省厅2022年工作要点，把握“严”的总基调，以高质量党建，引领高质量发展，制定了从严治党主体责任清单、党建工作要点、纪检工作要点。党委书记与各部门负责人签订党风廉政建设目标责任书，扎实开展主体责任检查考核、基层党建述职评议，将责任落实到岗到人。校党委认真开展“7.20”特大暴雨灾害以案促改工作，召开专题组织生活会，收看警示教育片，认真梳理、查摆学校在防灾减灾、应急突发事件的预防与处置方面的薄弱环节。把开展“能力作风建设年”活动作为各项工作的重中之重，强化“答卷意识”、克服“本领恐慌”，为学校转型发展集聚了强大动力。

校纪委推动政治监督具体化、常态化，强化对权力运行的监督。完善涉及全校各工作的廉政风险防控体系，督促学

校不断完善招标、审计等工作制度。持之以恒落实中央八项规定精神，开展违规吃喝违规收送礼品礼金问题专项整治工作。坚持抓好警示教育，利用节假日等重要时间节点，开展廉洁自律教育，封存公车，发送廉洁信息。围绕项目建设、教师招聘、推优评先、职称评定、物资采购的工作节点，着眼于预防，将关口前移，抓住关键环节，落实监督举措，防止暗箱操作。纪委牵头成立内部审计委员会，加强对项目资金使用和预决算的监督。紧扣处置师德失范重点，认真组织开展师风师德教育活动，积极推进廉洁文化进校园活动。



学校召开年度党风廉政建设工作会议，相关部门递交年度党风廉政建设承诺书

5.3.3 校务管理

学校坚持依法治校，依规办事，认真执行相关法律法规，及时完善以学校章程为核心的基本制度，根据年初制定的学

校年度工作要点，定期召开校党委会议、中层干部会议、教
职工大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。一
年来，学校管理措施到位，办学行为规范，无违纪违规现象，
未发生安全事故和违法犯罪事件。

5.3.4 标准化建设

依照《河南省教育厅等五部门关于实施中等职业学校标
准化建设工程的通知》相关文件精神，学校高度重视，专门
成立由学校校长、党委书记任组长的“标准化建设工程工作
领导小组”，全面统筹、督导、协调学校标准化建设相关工
作，确保各有关部门通力合作，密切配合，形成工作合力。

一年来，学校对照建设标准“找差距、明方向、补短板”，
着力从师资队伍、实习实训基地建设、图书配备、信息化水
平等方面提高学校办学水平，从学校管理、专业建设、课程
建设和校企合作等方面提升学校办学内涵，通过标准化建设
进一步开拓了学校办学的新思路，打造了职业教育的亮点，
探索了专业发展的新方向，形成了具有学校特色的育人模式。

5.4 教学质量保证体系建设

为进一步落实“三教改革”，优化队伍结构，提高教师
专业水平和教学能力。学校以“河南省中等职业学校标准化
建设工程”为抓手，按照建设要求，推进校内管理体制改革，
推行务实高效的精细化管理，形成充满活力的管理体制，使
学校管理更科学和高效，具有可持续发展性。为实现“以评

促建、以评促改、以评促发展”，学校不断建立健全教学运行机制和教学监督机制，组织教师深入学习教育部《中等职业学校专业教学标准》，坚持把教学常规工作抓早、抓紧、抓实，夯实教学中心地位，提高教学精细化管理水平，以此推动教学质量的稳步提高。

一是抓教学规范，从日常考勤签到、教案检查等入手，做好日常教学监督。二是抓理念更新。通过开展校本培训和专家讲座，带领全体任课教师了解领会“三教”改革、“职教二十条”等教学改革相关文件精神。三是抓课标，重点做好中等职业学校公共基础课新的课程标准的学习和落实。四是抓意识形态，从思政课堂到课堂思政，收好学校意识形态主阵地，结合各专业课，把思政内容全面融入日常教学。五是抓考试改革，在总结21年线上线下考试相结合成功经验的基础上，秋季学期在各专业尝试从传统理论考试转为线上实际操作全面铺开。六是抓师德师风。出台校内教师师德师风十项禁令，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，健全教师规范化管理的长效机制。七是抓好线上教学。新冠疫情给学校日常教学工作带来前所未有的冲击。响应上级“停课不停学”的号召，秋季学期认真开展线上教学工作，最大限度减少疫情防控带来的影响，一批勇挑重担的先进教师也脱颖而出。学校定期组织实施综合性教学质量检查，提高认识，加强管理，明确规范，切实从教学常规入手，提高教学

质量和水平。

5.5 经费投入

5.5.1 经费基本情况

按照免学费政策，全年共拨付免学费资金 637.7 万元。项目投入方面，学校全年项目投入 1048 万元，其中河南省中等职业学校高水平专业群建设项目结转资金 318 万元；河南省省级财政教育项目库入库项目资金 730 万元。

5.5.2 财务内控制度建设和执行情况

学校严格按照上级财政部门、省教育厅的规定，开展财务活动，在每项经济事务中，能依照财经纪律、法规制度办理。

首先，建立健全了学校财务管理内控制度。学校为加强内部控制工作的组织领导，成立了由党委书记、校长任组长，分管财务工作的校领导和校纪委书记为副组长的内部控制建设领导小组，下设内部控制领导小组和内部控制监督小组。学校设立专门的财务科，配有专职财务人员 5 人处理日常相关的财务业务，学校领导经常询问财务运行情况和听取财务工作汇报，及时调整财务支出。

其次，建立了财务管理人员控制责任机制。在每一项财务制度中，都规定了相关人员的职责。各类人员各司其职，共同完成好学校财务的管理工作，确保财务收支管理工作有序、高效地开展。学校实施了财务收支内部审核制度，工会

加强了对学校财务收支的审核力度。坚持学校财务定期公示制度。

再次，从解决学校长远发展的制度入手，固本强心。学校注重财务管理制度建设，按照学校事业发展需要，根据国家有关财务管理制度制定和完善了部分财务管理制度，使各项财务工作做到了有章可循，先后制定或修订《招标投标管理办法》、《绩效工资管理办法》、《考勤管理暂行办法》、《差旅费管理办法》、《公务接待有关规定》、《公务用车有关规定》、《校内资助实施细则》等多项规范性制度文件，开展教学质量改革提升和学生管理提升工作，逐步优化完善学校内控体系，提高学校管理的科学性、规范性和有效性，助推学校良性发展。

还有，广泛宣传、畅通渠道。认真开好了党委会、校长办公会、教职工会、学生会、家长会，大力宣传中职学校免学费、助学金等相关政策。学校积极采取广播、黑板报和宣传画及向学生和家长发放宣传资料等办法，让学生、家长及社会及时了解中职教育相关政策，并按照相关政策要求，让学生应享受到的政策落实到位，惠及到每名学生，让学生及家长能切实体现到国家发展红利，使政策的内容更加深入人心。

最后，加强学校财务管理，做好财务预决算工作，保证学校正常运行。按照学校财务管理制度，认真履行学校预算

管理工作，严格按照常规预算要求编制收支预算，全面合理安排各项教育经费，为学校发展提供财力支持。预算执行过程中按照省财政厅及省局要求工作到位、不打折扣。严格执行学校的财务管理制度，杜绝无预算支出，每一次购买商品和服务支出必须有预算，事前按程序报告、审批，否则不予审核、报批。切实做到了年初有预算，年终有决算，使学校各项财务收支有计划，统筹使用。

5.5.3 财务收支管理情况

5.5.3.1 收入管理

学校收入主要是财政拨款收入。学校严格执行上级的收费规定。由于是中等职业学校，按上级的收费规定没有向学生收取除书本费、住宿费以外的任何费用。实施“收支两条线”的管理规定，没有截留或擅自坐支应交款项，更没有隐匿不报的现象，禁止了一切乱收费现象的发生。严格按照会计法规和制度执行，进行统一管理和核算。从而规范了学校资金运作行为、增强了对学校资金的监管力度，消除坐支、截留、挪用资金的隐患，提高了资金使用效率。

5.5.3.2 支出管理

学校支出包括学校开展教育教学及其他活动发生的各项费用。学校能根据年初支出预算开支经费，确保了公用经费的使用发挥了最大效益。严格按照学校经费开支制度执行和资金使用范围列支经费。一是严格执行财务制度，规范财

务行为，坚持收支两条线，加强财务监督，杜绝不合理开支；二是各项收支做到帐帐相符，帐实相符，支出即考虑合理性，做到出有凭，入有据，费用报销具有实效性，做到监督有力；三是保证原始凭证完整性和填制凭证规范性，提供科学决策数据的及时性和准确性；四是高度重视，从严控制“三公经费”；五是加强一把手对财务工作的领导，财务部门严格把关。没有随意扩大开支范围、提高开支标准的现象发生。

5.5.3.3 采购管理

学校的日常用品的采购均由学校办公室负责，采购均按程序办理，纳入政府采购。所有支出凭证都有经手人、验收人或证明人、领导签字审批，从而杜绝了支出无序操作，确保了资金合理使用。在经费支出过程中，所有原始凭证合理、合规，做到了内容真实、完整，凭证合法，手续齐全。学校修订完善《招投标管理办法》，形成了使用者提需求、招标办招标、使用者验收、财务纪检审计的互相监督制约机制，使招投标的过程处于四个部门互相制约下开展，避免了权力集中，容易诱发廉政风险问题的发生。

5.5.4 资产管理情况

学校设置了专门人员来管理固定资产账户，建立学校固定资产总账和明细账，为进一步完善固定资产台账，学校建立资产卡片、台账制度，将原不规范的进一步规范和完善。严格要求对学校所有资产的购进、报废、转让要填写申报表

和政府采购，以报损报废，做到资产清晰。财产物资按上级有关部门的规定，设立固定资产，建立了专项管理制度。所有财产物资均按申请购买、实物验收、入库登记、使用、维修、处置等制度执行。每年定期对固定资产进行清理，按相关规定对报损、报废的财产进行申报、审批，做到了帐帐相符，帐物相符。学校的资产管理规范，没有铺张浪费现象发生、也没有发生过财产上的损失。学校的往来资金入账处理手续完备及时。对财政的专项资金能按照资金的用途用好、用实。

6 面临挑战

挑战1 学生管理工作面临的挑战和对策

近年来，国家大力扶持职业教育发展，给职业教育带来了机遇和挑战。学生管理是中职教育管理的重要内容，是学校安全稳定的主要手段。随着学校招生规模不断扩大，学校管理中也面临着新的问题和挑战。

面临的挑战有：首先，家庭教育缺失，习惯难以形成。问题学生大多存在家庭教育缺失的问题，也有的是父母知识层次低，缺乏正确的教育方法，平时不注意用科学的方法教育孩子，出现问题简单粗暴地一味打骂，让孩子从小留下心理阴影，产生严重的心理问题。其次，学生存在厌学情绪，学习积极性不高。中职学生大多文化基础薄弱，对学习不感兴趣，有的甚至极度厌恶学习，在课堂上常出现走神、讲小

话、打瞌睡等现象。即使是实训课，也有学生有畏难情绪，不愿练习。再次，学生抵触学校制度，违纪行为易发多发。多数问题学生行为习惯差，理想道德观念淡薄，自控能力差，比较容易冲动。他们认为学校的规章制度太多，处处受约束、受管制。最后，智能手机普及，进一步导致学生学习积极性不高。经调查了解，很多学生深受手机的诱惑无法自拔，基本天天都在玩游戏，刷媒体等，甚至长期痴迷于游戏，常常手机不离手，缺乏运动，造成睡眠不足，上课不集中等情况。

学校有效对策包括：

一是健全完善组织机构，明确学生管理职能职责。成立了由主管校长任组长的学生管理领导机构，相关部门任成员，对各阶段工作进行明确责任，具体分工和落实。并结合学校实际，修订完善更加适应时代发展的各项管理制度，如《班级量化考核》、《学生管理手册》、《学生一日作息制度》等。建立健全问题学生、特异体质学生档案，采取分包形式，一对一帮扶问题学生，一对一帮助特异体质学生。形成了工作有制度、制度有落实、落实有人员的学生管理育人模式。

二是转变教育观念，树立正确管理理念。不在一味的只依靠班主任进行管理，建立全员育人机制，将育人的观念和思想落实到每一个教职工身上，全校教职员工一起出动，一起努力，用长远的眼光去看待学生，培养学生的专业技能，培养他们的综合素养。

三是落实立德树人根本任务，把培养学生的社会主义核

心价值观放在首位。一是开展社会主义核心价值观教育。深入开展社会主义核心价值观进校园活动，让社会主义核心价值观入校上墙。利用晨会、周会、班会、年级会、校会等形式，以 24 字社会主义核心价值观为主线，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，充分发挥课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人功能，提升学生的民族自信心和自豪感。

四是坚持依法治校。加强法治宣传教育，提高学生遵纪守法的自觉性。健全学校的法治教育队伍，定期举办法律知识，开展普法专题讲座，每周一次升降国旗教育、每周一次主题班会活动、每月一次法治宣传教育板报，一学期举行 2~3 次法治教育宣传实践活动、对学生进行持续、丰富、生动、直观的法治教育，提高学生学法、知法、用法、守法的自觉性。

五是加强心理健康教育。针对学生普遍存在的问题进行心理疏导，引导学生采用合理的心理保健方法进行有效的自我调节和情绪控制。如定期开展心理健康讲座，通过讲座的方式让学生认识和正视自身的困难和问题，找到适合的方法来排解，不断扭转心理偏差。对个别学生提供心理咨询，帮助学生正确认识评价自己，正视现实和压力，乐观向上地面对困难，学会自我接纳、自我欣赏。建立问题学生的心理档案，追踪调查，关注进展，发现问题及时引导和帮助。建立良好的师生关系。从班主任到科任教师，都要真正做到热爱

学生、关心学生、了解学生，帮助他们解决各种困难和问题，真正成为学生的良师益友。

六是建立系统的家校联系机制，形成家校社会共育。学生管理仅仅靠学校是远远不够的，必须具有一套健全的校内、校外立体式和开放式的联系机制和组织模式，形成学校、家庭和社会共同参与的多层次、多侧面、全方位、立体化的育人管理网络。尤其是学校要经常与家长进行沟通联系，及时将学生的学习情况或行为规范与家长进行沟通，互相协作，形成教育合力，从而达到有效的管理。

七是采取有效对策，确保手机合理使用。新生入校前，签订三方协议，告知家长和学生本人关于手机方面的相关规定。上课期间，设定手机放置位置，实行实名登记，由任课教师负责统一使用和配发。规范学生使用手机时间，规范手机配发时间，确保学生规范使用，合理规划游戏和学习时间，积极鼓励浏览健康，有利于身心健康的网上知识。强化家校合作，最大限度消除手机给学生带来负面影响，共同引导学生自觉、合理、科学、健康地使用手机，使手机成为学生学习生活的有利工具。

挑战2 学校在构建具有职教特色人才培养模式的挑战

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，是面向市场的就业教育、面向能力的实践教育。学校在构建具有职教特色的人才培养模式中遇到一些挑战，主要体现在以下三个方面：

一是专业建设与社会需求结合还不够紧密，人才培养目标不够明确。虽然学校在设置专业时候，都能进行充分的市场调研，但经济社会的就业“晴雨表”并不容易掌握。教育与市场脱钩的情况在中高职及高等教育中是普遍存在的，往往出现一些专业毕业生过剩，一些急需人才又缺少相应的专业来培养。作为中职学校，办学能力、师资储备等资源禀赋无法和高等学校相比拟，企业与之深度合作意愿也不强烈。应对市场快速的变化，学校只有在专业大类框架不变的情况下，按照市场需求、招生情况进行调整。但是专业课程设置、课时比例、教学内容以及教学大纲的调整往往滞后，导致学生的技能训练不能够与社会事业岗位的需要进行对接，人才培养目标不够明确，使中等职业学校毕业生的就业率不能够有效提高。

二是实训室建设相对滞后带来的挑战。实验、实训室和实习实训基地建设对做好职业教育重要。由于目前学校办学费用来源途径十分单一，在新产业、新业态、新技术飞速发展的环境下，实验、实训投入相对滞后。校外实习实训基地由于企业体制的转换、隶属机制的不同，接纳的学生数量也十分有限。

三是学生因材施教和评价改革方面的挑战学生是教育的主体，是人才培养的目标和归宿。在扩大招生人数的政策引领下，必须承认目前中职学生还较多存在学习目标不明确、

“双基”能力弱，缺乏学习内在动力的问题，整个社会对中职学生的评价不高。沿用普教单维度和知识积累的标准去评价学生，反而会导致很多学生缺乏自信，自我职业定位偏失。学生失去了学习“兴趣”，再先进的人才培养模式也无法有效推行。

挑战3 构建思政建设面临的挑战

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养社会主义建设者和接班人的主渠道。同时也是培养和提升中职学生思想意识、道德觉悟、品质修养、灵魂情操等方面的重要活动，对中职学生素质的提升意义重大。中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位，对新形势下落实思政课立德树人的根本任务提出了新要求，也对思政课育人目标、育人方式、育人效果提出了新要求。当前疫情形势依然严峻，在思政教育方面主要面临如下挑战：

首先，线上教学对思政课的冲击

一是“停课不停教”中的“停课”指的是停“实体课”，“不停教”指的是要有效组织和保证学生在家线上学习。平时教师大都习惯实体课堂的模式，对线上教学的开展除了技术恐慌还有心理抵触情绪。线上教学在某种程度上对于思政教师来说，既要灵活掌握线上教学工具和教学软件，又要有效组织和管理在线教学整个过程，避免出现课堂“失控”的局面。因此，思政教师的信息技术素养亟待提升，特别是疫

情处于常态化防控中，开展线上教学很有可能成为常态，线上教学的开展也为以后教学过程中提升思政课获得感提供了实践路径。无论是适应线上教学的需要还是提升获得感的需要，思政教师都要掌握新媒体技术，只有探索实体课堂的授课优势与现代信息技术融合的新模式，才能胜任未来思政课教学工作。

二是突如其来的新冠疫情给学校教育带来巨大挑战。思政教师不仅是学校的教育工作者，更是在国家社会中扮演“教化者”等多重角色，应以高度的责任担当精神投入到教学工作中。按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，提高在疫情防控和线上教学中的积极性、主动性和创造性。充分发挥教师的主导作用，更新教育理念，不断提升理论水平、专业素养和教学能力。

其次，中职学生自身问题对思政课的挑战

一些中职学生因为“大学梦”的破灭，仍沉浸在郁闷、消沉等负面情绪之中，对知识学习、技能训练与素质发展等活动毫无兴趣。另外，中职学生的课业负担非常小，又没有升学压力。因此，这些中职学生在没有学业压力、升学压力和就业压力的状态下，经常只是吃饭、上网、打游戏等，消极颓废、玩物丧志。“大学梦”的破灭不仅使中职学生在心理上遭受一定的打击，还“无情抹杀”了他们的发展目标和

人生理想。很多中职学生迷失了人生发展的方向，处于学习没有上进心、生活没有方向感的消极状态，在技术学习、职业发展、个人成长等方面停滞不前。中职学生在负面情绪影响下，经常会情绪烦躁、心理郁闷，难以保持良好的精神面貌。当教师对中职学生进行思想教化时，会引起他们的抵触情绪和逆反心理。

最后，党的二十大对思政建设提出新的要求

学习宣传贯彻党的二十大精神，是当前和今后一个时期的首要政治任务。深入领会全面落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。未来属于青年，希望寄予青年。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，需要青年坚定不移听党话、跟党走，用科学理论武装自己；需要青年铭记初心，用坚定信念奔赴理想。让党的二十大精神深入人心，特别是让广大青年学生准确理解和全面掌握党的二十大精神十分必要。作为中职思政教师，这既是自身的主责主业，更是党交予的光荣任务。

作为思政课教师，必须要高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真领会5个“牢牢把握”和6个“坚持”，防止思政课教学的脱节、重复和倒挂问题。要加强思政课的理念、教材、教学、

方法、队伍的建设；定期开展示范教学、集体备课等活动，不断推进党的二十大精神融入思想政治理论课教学。要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，在思想政治教育工作的过程当中，不断践行新思想、新理念，不断地丰富思想政治教育工作的内涵，自觉按照党中央决策部署讲好每堂思政课，积极改革创新，为党育人，为国育才。努力为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

中等职业教育质量数据表

名称：河南省工商行政管理学校

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|-----------------------|-----|---------|------|
| 1 | 思政课程教师数 | 人 | 12 | 引用 |
| 2 | 德育工作人员数 | 人 | 58 | 引用 |
| 3 | 班主任数 | 人 | 47 | 引用 |
| 4 | 德育活动学生参与数 | 人 | 25495 | 引用 |
| | 其中：国家级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 省级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 地市级 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 14 | 引用 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | 9 | 引用 |
| 7 | 升学总人数 | 人 | 1518 | 引用 |
| | 其中：通过贯通培养升学人数 | 人 | 1188 | 引用 |
| | 通过五年一贯制培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 通过职教高考升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 升入职业本科人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 升入普通本科人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 升入专科人数 | 人 | 330 | 引用 |
| 8 | 全日制在校生数 | 人 | 4285 | 引用 |
| 9 | 专业数量 | 个 | 26 | 引用 |
| 10 | 课程总量 | 门 | 220 | 引用 |
| 11 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3114 | 学校填报 |
| 12 | 学生体质测评合格率 | % | 92 | 学校填报 |
| 13 | 全国职业院校技能大赛学生获奖数 | 人 | 0 | 引用 |
| 14 | 全国职业技能大赛学生获奖数 | 人 | 0 | 引用 |
| 15 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1034 | 引用 |
| 16 | 生均校园用地面积 | 平方米 | 23.94 | 引用 |
| 17 | 生均校舍建筑面积 | 平方米 | 36.02 | 引用 |
| 18 | 生均教学、实习仪器设备资产值 | 元 | 3567.78 | 引用 |

| | | | | |
|----|------------------|------|----------|------|
| 19 | 年生均财政拨款 | 元 | 10058.74 | 引用 |
| 20 | 纸质图书数 | 册 | 86096 | 引用 |
| 21 | 电子图书资源数 | 册 | 1122 | 引用 |
| 22 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 引用 |
| 23 | 教职员工额定编制数 | 人 | 146 | 引用 |
| 24 | 教职员工总数 | 人 | 375 | 引用 |
| 25 | 专任教师数 | 人 | 215 | 引用 |
| | 其中：专业教师总数 | 人 | 125 | 引用 |
| 26 | 生师比 | : | 28.88:1 | 引用 |
| 27 | 双师型教师总数 | 人 | 39 | 引用 |
| 28 | 高级专业技术职务专任教师占比 | % | 14.42 | 引用 |
| 29 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | % | 1.9 | 引用 |
| 30 | 兼职教师总数 | 人 | 68 | 引用 |
| 31 | 毕业生总数 | 人 | 983 | 引用 |
| 32 | 就业人数 | 人 | 589 | 引用 |
| 33 | 毕业生专业对口就业（升学）人数 | 人 | 948 | 学校填报 |
| 34 | 毕业生服务三次产业人数 | 人 | 872 | 学校填报 |
| | 其中：服务第一产业人数 | 人 | 20 | 学校填报 |
| | 服务第二产业人数 | 人 | 127 | 学校填报 |
| | 服务第三产业人数 | 人 | 725 | 学校填报 |
| 35 | 合作企业接收教师企业实践人数 | 人 | 156 | 引用 |
| 36 | 合作企业接收学生实习比例 | % | 90 | 引用 |
| 37 | 企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 38 | 接收国际学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 39 | 开展分段培养中外合作专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| 40 | 开发并被国（境）外采用的课程数 | 门 | 0 | 引用 |

中等职业教育满意度调查表

名称：河南省工商行政管理学校

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 97.1 | 2000 | 匿名问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 96.7 | 2000 | 匿名问卷 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.2 | 2000 | 匿名问卷 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 95 | 240 | 在线问卷 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 90 | 1380 | 在线问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 91 | 1380 | 在线问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | | —— |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 95.23 | 1184 | 电话访问 |
| | 毕业三年内业生满意度 | % | 96 | 1000 | 网络问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 100 | 100 | 匿名问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 92.11 | 541 | 电话访问 |
| 5 | 家长满意度 | % | 98.2 | 900 | 电话访问 |

河南省工商行政管理学校

地址：河南省开封市龙亭区黄河大街 13 号

电话：0371-23812089

网址：<http://gsxz.hnszxx.com/>